|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ISTITUTO COMPRENSIVO di FOSSACESIA***  Piazza Fantini, 1- 66022 FOSSACESIA (CH) - ***C. F. 81003170693***   **0872-60190 *- 60116*** ***620240 mail:*** [***CHIC80700E@Pec.istruzione.it***](mailto:CHIC80700E@Pec.istruzione.it)  [www.icfossacesia.edu.it](http://www.icfossacesia.edu.it)  **RELAZIONE FINALE SECONDARIA PRIMO GRADO (I-II)**  **CLASSE………. Plesso di ………..** |  |
| **Anno scolastico……….** | | |
| Totale alunni Maschi Femmine Ripetenti Alunni stranieri Diversamente abili Alunni che non si sono avvalsi dell’insegnamento della Religione  Nel corso dell’anno /sono stati inseriti gli alunni provenienti da altra scuola.  Nel corso dell’anno gli alunni si sono trasferiti in altra scuola.  **Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:**   * Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti * Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti * Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti * Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti * Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti * Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati sono non del tutto soddisfacenti * Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati sono non soddisfacenti * Altro (specificare) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA COMPORTAMENTALE | | | | | | |
| INDICATORI | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| Frequenza  Rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti  Attenzione e partecipazione  Applicazione e impegno |  |  |  |  |  |  |

Problematiche emerse nel corso dell’anno a livello di:

* frequenza:

………………………………………………………………………………………………………………………………

* comportamento:

……………………………………………………………………………………………………………………….

* interesse e partecipazione:

……………………………………………………………………………………………………………..

* impegno in classe e a casa: …………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SITUAZIONE IN USCITA nell’ AREA COGNITIVO-METODOLOGICA | | | |
|  | **FASCE DI LIVELLO** | **NUMERO ALUNNI** |  |
|  | **I fascia** costituita da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche risultano  raggiungere livelli di apprendimento elevati (9/10) |  |  |
|  | **II fascia** comprensiva da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche  risultano raggiungere livelli di apprendimento maturi(8/7,5) |  |  |
|  | **III fascia** comprensiva da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche  risultano raggiungere livelli di apprendimento sufficienti (7/6) |  |  |
|  | **IV fascia** composta da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche  risultano raggiungere livelli di apprendimento non sufficienti (5/4) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON SEGNALAZIONE  Nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza non grave, in una o più discipline, non tale da determinare una carenza nella preparazione complessiva, il consiglio di classe promuove con SEGNALAZIONE DEL NON COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI solo se ritiene che tale/ insufficienza/e non comprometta/no la preparazione complessiva e non impedisca/no che l’alunno possa raggiungere nell’anno scolastico successivo gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline stesse.  Prima dell'approvazione dei voti, sulla base di parametri valutativi stabiliti preventivamente, si procede ad una valutazione che tenga conto:   1. **Della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate attraverso un autonomo ed adeguato impegno estivo, supportato da indicazioni di carattere didattico e metodologico, fornite ai genitori dagli insegnati;** 2. **Della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell’anno scolastico successivo.** | | |
| Alunno/a con debito formativo | Disciplina/e | Indicazioni per il recupero |
|  | * **Materia**   Voto proposto Voto Assegnato   * **Materia**   Voto proposto Voto Assegnato |  |
|  | * **Materia** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Voto proposto Voto Assegnato   * **Materia**   Voto proposto Voto Assegnato |  |
|  | * **Materia**   Voto proposto Voto Assegnato   * **Materia**   Voto proposto Voto Assegnato |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTI DIDATTICI  Durante il corso dell’anno scolastico si è dato particolare rilievo a tutti quegli elementi utili a mantenere sempre viva la curiosità dello studente per favorirne l’apprendimento significativo, il recupero, il consolidamento, il potenziamento di conoscenze e abilità, lo sviluppo di un più razionale metodo di studio e l’incremento di uno spirito di collaborazione più fattivo. Sono state privilegiate attività atte a sostenere lo studente nell’acquisizione di un maggior grado di autonomia (apprendere a fare schemi, adeguare il linguaggio alla situazione comunicativa e ai destinatari, imparare lavorare per gruppi stabilendo condizioni, imparare a farsi guidare e a guidare, imparare a porsi problemi, a farsi domande …) e nell’assunzione di un atteggiamento problematico nei confronti dei vari campi del sapere. Le lezioni sono state di diverso tipo con l’utilizzo di varie strategie come il *Peer Tutoring* e il *Cooperative Learning*, con ampio spazio per la discussione, il dibattito, le osservazioni personali e le proposte di soluzione. Molte ore di lezione sono state dedicate al lavoro individualizzato con ragazzi che presentavano lacune o ritmi d'apprendimento più lenti e ad attività di potenziamento con gli altri alunni. Per verificare i livelli di apprendimento sono state utilizzate prove strutturate e semi-strutturate a difficoltà graduata sia scritte che orali, tali da permettere la valutazione dei cambiamenti del livello di apprendimento di ciascuno studente. Le verifiche sono state integrate con l'osservazione sistematica degli alunni durante le lezioni. | | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | | |
|  | **INTERVENTI DI RECUPERO** | **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** | **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** |  |
|  | o In itinere | o Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo  esecutivo e/o di guida) | o Svolgimento compiti di responsabilità |  |
|  | o Brevi periodi dedicati, specie fine 1° Quadrimestre | o Esercitazioni graduate per difficoltà | o Tutoring con ruolo di tutor |  |
|  | o In orario extrascolastico | o Tutoring | o Approfondimento di conoscenze |  |
|  | o Lavori a piccoli gruppi | o Studio autonomo, secondo le indicazioni  dell'insegnante | o Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale |  |
|  | o Tutoring | o Graduale intensificazione  degli input culturali | o Preparazione di materiali per la  classe |  |
|  | o Esercitazioni graduate per difficoltà | o Attività extracurriculari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali e  verbali) | o Presentazione di argomenti alla classe |  |
|  | o Percorsi individualizzati | o Lavoro individuale con  verifica e valutazione | o Studio autonomo, secondo le  indicazioni dell'insegnante |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | immediata | |  | |  |
|  | o Contatti con la famiglia | o Utilizzo di mediatori didattici (iconici e  analogici) | | o Rielaborazione personale di input forniti dal docente | |  |
|  | o Compiti diversificati da svolgere a casa | o Realizzazione di cartelloni  o | | o Attività a classi aperte | |  |
|  | o Attività a classi aperte  o | o Attività a classi aperte  o | |  | |  |
| AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO (attività facoltative ed opzionali)  ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA E VALUTAZIONE | | | | | | |
|  | ***Tipologia d’intervento*** | | ***Valutazione*** | | ***Osservazioni*** |  |
|  | ***Corsi di recupero*** | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* | |  |  |
|  | ***Moduli interdisciplinari (titolo e discipline coinvolte)*** | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* | |  |  |
|  | ***Attività integrative extracurricolari e di orientamento*** | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* | |  |  |
|  | ***Visite guidate e viaggi d’istruzione*** | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* | |  |  |
|  |  | | | | |  |
|  | Sicurezza  Sono state effettuate n …..prove di evacuazione interne al plesso una il emergenza  l’altra il emergenza e la prova conclusiva d’Istituto il emergenza | | | | |  |

In entrambe le occasioni, il punto di riunione è stato raggiunto in maniera abbastanza/poco ordinata.

La classe ha seguito inoltre:

|  |
| --- |
| RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA |
| Sono stati: regolari costanti collaborativi discontinui poco produttivi scarsi   * Si è registrata una presenza molto alta durante gli incontri bimestrali e in occasione della consegna schede. * Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. * Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati * Altro |
| PERCORSI PER L’INTEGRAZIONE  Alunni diversamente abili, stranieri, con DSA, con BES, con difficoltà di inserimento Percorsi realizzati e obiettivi specifici raggiunti |
| VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE   * La programmazione è stata integralmente svolta * La programmazione è stata parzialmente svolta per i seguenti motivi: |

# Data Il Coordinatore del Consiglio di Classe