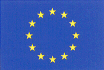
ISTITUTO COMPRENSIVO di FOSSACESIA



***Piazza Fantini, 1- 66022 FOSSACESIA (CH) -*** C. F. 81003170693

 *0872-60190* - 60116 620240 mail: [CHIC80700E@Pec.istruzione.it](mailto:CHIC80700E@Pec.istruzione.it)

[www.icfossacesia.edu.it](http://www.icfossacesia.edu.it)

VERIFICA FINALE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**DISCIPLINA………………............**

Insegnante Classe Sez A.S. Totale alunni Diversamente abili Alunni che si avvalgono dell’ora alternativa all’ora di religione

(D.L. 297/1994 art.311)

# Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

* Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
* Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
* Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
* Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
* Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti
* Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti
* Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti
* Altro (specificare)

Descrizione della situazione “in uscita” della classe, rispetto alla situazione di partenza, relativamente alle attese formative nell’ AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE e nell’area COGNITIVO-METODOLOGICA DISCIPLINARE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE | | | | | | |
| INDICATORI | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| Frequenza  Rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti  Attenzione e partecipazione  Applicazione e impegno |  |  |  |  |  |  |

**Il Profilo Formativo Atteso della classe, relativo al raggiungimento dei traguardi delle competenze disciplinari rilevato,** sulla base delle valutazioni e osservazioni sistematiche, **è risultato:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valutazione | Situazione iniziale | Situazione finale |
| 10 |  |  |
| 9 |  |  |
| 8 |  |  |
| 7 |  |  |
| 6 |  |  |
| 5 |  |  |
| 4 |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **PERCORSI PER L’INCLUSIONE**  Alunni diversamente abili, stranieri con difficoltà di inserimento, alunni con DSA, alunni con BES Percorsi realizzati e obiettivi specifici raggiunti   * Numero delle ore della disciplina effettuate settimanalmente in compresenza con l’insegnante di sostegno |
| **VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE**   * La programmazione è stata integralmente svolta * La programmazione è stata parzialmente svolta per i seguenti motivi: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **STRATEGIE UTILIZZATE PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | | | | |  |
|  | **INTERVENTI DI RECUPERO** | **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** | | **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** | |  |
| o In itinere | o Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida) | | o Svolgimento compiti di responsabilità | |
| o Brevi periodi dedicati, specie  fine 1° Quadrimestre | o Esercitazioni graduate per  difficoltà | | o Tutoring con ruolo di tutor | |
| o In orario extrascolastico | o Tutoring | | o Approfondimento di conoscenze | |
| o Lavori a piccoli gruppi | o Studio autonomo, secondo le indicazioni  dell'insegnante | | o Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale | |
| o Tutoring | o Graduale intensificazione  degli input culturali | | o Preparazione di materiali per la  classe | |
| o Esercitazioni graduate per difficoltà | o Attività extracurriculari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali e  verbali) | | o Presentazione di argomenti alla classe | |
| o Percorsi individualizzati | o Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata | | o Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante | |
| o Contatti con la famiglia | o Utilizzo di mediatori didattici (iconici e  analogici) | | o Rielaborazione personale di input forniti dal docente | |
| o Compiti diversificati da svolgere a casa | o Realizzazione di cartelloni | | o Attività a classi aperte | |
| o Attività a classi aperte | o Attività a classi aperte | |  | |
|  | AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO (attività facoltative ed opzionali) | | | | | | |  |
| ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA E VALUTAZIONE | | | | | | |
|  | ***Tipologia d’intervento*** | | ***Valutazione*** | | ***Osservazioni*** |  |
| ***Corsi di recupero*** | |  | |  |
|  | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* | |
| ***Moduli interdisciplinari (titolo e discipline coinvolte)*** | |  | |  |
|  | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* | |
| ***Attività integrative extracurricolari e di orientamento*** | | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* | |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* |  |  |  |
| ***Visite guidate e viaggi d’istruzione*** | * *Molto efficace* * *Abbastanza efficace* * *Parzialmente efficace* * *Scarsamente efficace* |  |

|  |
| --- |
| **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA** |
| Sono stati: regolari costanti collaborativi discontinui poco produttivi scarsi   * Si è registrata una presenza molto alta durante gli incontri bimestrali e in occasione dell’orario di ricevimento * In caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente * Hanno conferito con l’insegnante solo se espressamente convocati * Alcuni genitori non hanno risposto positivamente al rapporto scuola-famiglia |

# AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO REALIZZATO E IPOTESI DI VARIAZIONI

*(riguardo ai tempi, ai contenuti, alle strategie, metodologie didattiche e alle verifiche)*

Il Docente:

Fossacesia, Mozzagrogna lì