|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Ministero dell’Istruzione e del Merito**  **Ufficio Scolastico Regionale ABRUZZO**  **ISTITUTO COMPRENSIVO “P.D. POLLIDORI”** |
| Piazza A. Fantini, 1- 66022 **FOSSACESIA** (CH) *-*C.F. 81003170693 |
| **( 0872-60190 – 60116 2 0872-620240 SITO WEB*:*** [**www.icfossacesia.edu.it**](http://www.icfossacesia.edu.it)  **PEO:** [**chic80700e@istruzione.it**](mailto:chic80700e@istruzione.it) **PEC:** [**chic80700e@pec.istruzione.it**](mailto:CHIC80700E@PEC.ISTRUZIONE.IT) |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI**

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anno Scolastico…………………

**1 DATI DELL’ALUNNO**

Cognome e nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa regolare 🞏si 🞏 no

Scuole e classi frequentate in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: (indicare con ⌧)

🞏**A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

🞏 **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

🞏 **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella dello studio

🞏Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

🞏 ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

🞏 ripetenza

🞏 inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**- Eventuali altre informazioni da parte dei docenti del Consiglio di classe (dopo aver compilato i modelli B e C allegati al Protocollo Accoglienza)**

…………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………..

**FASE OSSERVATIVA**

**2.1 OSSERVAZIONI SUL COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO** (indicare con ⌧)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | Eventuali osservazioni |
| Collaborazione con i compagni |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Svolgimento compiti pomeridiani in autonomia |  |  |  |  |
| Cura del materiale didattico |  |  |  |  |
| Frequenza scolastica regolare |  |  |  |  |

**2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella …**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |
| Rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| Concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| Attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| Logica | SI | NO | IN PARTE |

**Situazione di partenza rispetto alla conoscenza della L2 (indicare con una X)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0** | **LIVELLO A1** | **LIVELLO A2** | **LIVELLO B1** | **LIVELLO B2** |
|  | **Principiante** | **Molto** | **Elementare** | **Intermedio** | **Autonomo** |
|  | **assoluto** | **elementare** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione** |  |  |  |  |  |
| **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

***L’alunno /a dimostra capacità/propensione nei seguenti ambiti disciplinari***

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Tecnico - pratico
* Motorio
* Tecnologico e scientifico
* Storico-geografico
* Artistico – espressivo
* Musicale
* Altro...................................................................................................................................

**3 –Programmazione didattica personalizzata**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | MODALITA’ DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano le programmazioni dei singoli docenti.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| 2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi | |
| 3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata | |
| 4. Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri (cfr. sopra) | |
| 5. Altro (specificare) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere (non conosciute) | |
| 2. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche scritte e orali | |
| 3. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte e orali | |
| 4. Utilizzo di programmi di traduzione estemporanea in italiano (almeno in fase di accoglienza e con graduale riduzione) | |
| 5. Altro (specificare). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, traduttore in fase di accoglienza) | |
| 2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma | |
| 3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
| 4. Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte | |
| 5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali | |
| 6. Valorizzazione del contenuto e, almeno in fase di accoglienza, minore importanza alla forma | |
| 7. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| 8. Uso integrato di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc. | |
| 9. Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati, di testi specifici di ITALIANO L2 | |
| 10. Altro (specificare) | |

1. ***INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO (SE PREVISTI)***
   * Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
   * Intervento mediatore linguistico
   * Recupero disciplinare in orario scolastico/extra – scolastico (con docenti organico autonomia)
   * Strutture pomeridiane esterne alla scuola
   * Altro *(indicare)………………………………………………………………………………..*
2. ***CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEL PERCORSO***
   * + **5.1 Completamente differenziati per un periodo necessario**(situazione di partenzatroppo distante dal resto della classe)
     + **5.2 Ridotti**: i contenuti vengono quantitativamente e qualitativamente adattati allacompetenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il più possibile vicino agli obiettivi minimi.
     + **5.3 Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propriadisciplina, selezionerà i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli **obiettivi minimi** disciplinari indicati
3. ***STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE PER FAVORIRE L’INTEGRAZIONE***

**I docenti si impegnano a:**

* Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi

comunicativi

* Utilizzare la classe come risorsa con attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività in

coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari

* + - Favorire attività di *cooperative learning*
* Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
* Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e

del titolo, produzione di mappe ecc al fine di “guidare” l’alunno stesso nell’acquisizione

di un metodo di studio personale ed efficace

* Semplificare e spiegare le consegne
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande - stimolo
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

In base alle indicazioni della D.M. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della CM n. 8, 6 marzo 2013, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_\_, anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, decide all’unanimità / a maggioranza l’adozione del Piano Didattico Personalizzato sopraindicato, sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome (stampatello)** | **Firma** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **Alunno (se maggiorenne)** |  |  |
| **Docenti del CdC- Discipline** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il presente PDP ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell’alunno.**

**F.S. per l’Inclusione:……………………………….**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**……………………………………**

**ALLEGATO B**

**TABELLA DI OSSERVAZIONE PER ALUNNI NEOARRIVATI NON ITALOFONI**

|  |  |
| --- | --- |
| ACCETTA SUBITO GLI INVITI DELL’INSEGNANTE AD OSSERVARE E A RIPETERE |  |
| SI FA PREGARE PER OSSERVARE E RIPETERE |  |
| SI RIFIUTA DI OSSERVARE E RIPETERE |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACCETTA DI RIPETERE LE PAROLE | SUBITO |  |
| CON RILUTTANZA |  |
| SI RIFIUTA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MENTRE SI LAVORA PARLA NELLA PROPRIA LINGUA | CON I COMPAGNI DELLA STESSA LINGUA |  |
| CON I COMPAGNI |  |
| CON L’INSEGNANTE |  |
| DA SOLO |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MENTRE SI LAVORA CERCA DI COMUNICARE | A GESTI |  |
| IN ITALIANO |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RIPETE I NUOVI TERMINI DA ACQUISIRE | SOTTOVOCE |  |
| CON SICUREZZA |  |
| CERCANDO L’APPROVAZIONE DELL’INSEGNANTE |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LA PRONUNCIA È | INCOMPRENSIBILE |  |
| ACCETTABILE |  |
| BUONA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SE SBAGLIA L’INSEGNANTE LO INVITA A RIPETERE | RIPETE SICURO |  |
| MOSTRA DISAGIO MA RIPETE |  |
| VA SOLLECITATO |  |
| NON RIPETE |  |

**ALLEGATO C**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE – ALUNNI NON ITALOFONI**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Rilevazione del docente Osservazione n. Alunno Classe \_

**ABILITÀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Inizia da solo il lavoro dopo la consegna |  |  |  |
| I tempi di esecuzione sono adeguati al livello del gruppo |  |  |  |
| Lavora senza chiedere aiuto |  |  |  |
| Si attiva in modo adeguato in contesti e situazioni diverse |  |  |  |
| Sa organizzare il proprio materiale |  |  |  |
| È autonomo nella cura della persona (abbigliamento, igiene personale, alimentazione...) |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ SOCIALI (relazione)** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Sa entrare in relazione con i compagni |  |  |  |
| Sa entrare in relazione con l’adulto |  |  |  |
| Instaura rapporti privilegiati con compagni |  |  |  |
| Instaura rapporti privilegiati con adulti |  |  |  |
| Partecipa ad attività strutturate di gruppo |  |  |  |
| Si integra in attività di gioco spontaneo |  |  |  |
| Chiede aiuto in modo appropriato ai compagni |  |  |  |
| Chiede aiuto in modo appropriato all’adulto |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ PSICOMOTIVE** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Tollera le frustrazioni (negative, rifiuto, insuccesso, rimprovero) |  |  |  |
| Accetta le richieste degli adulti |  |  |  |
| Accetta le richieste dei compagnia |  |  |  |
| Dimostra di possedere un adeguato livello di autostima |  |  |  |
| Accetta di affrontare situazioni critiche |  |  |  |
| Tollera la separazione da persone significative |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

**COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTI AGGRESSIVI** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Disapprova in continuazione le proposte, ma poi esegue |  |  |  |
| Rifiuta le proposte (indicare l’eventuale modalità di rifiuto) |  |  |  |
| Utilizza atti fisici negativi (aggredire…) |  |  |  |
| Utilizza atti distruttivi (rompere le cose …) |  |  |  |
| Utilizza modalità verbali aggressive |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IMPULSIVITÀ** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Agisce senza riflettere |  |  |  |
| Parla in continuazione |  |  |  |
| Ha un comportamento imprevedibile |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IPERATTIVITÀ** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Si muove in continuazione in contesti diversi |  |  |  |
| E’ facilmente distraibile |  |  |  |
| Passa da un’attività all’altra |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTENZIONE** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Ha difficoltà ad ascoltare |  |  |  |
| Incontra difficoltà nel mantenere l’attenzione sui compiti |  |  |  |
| Incontra difficoltà nel mantenere l’attenzione nei giochi |  |  |  |
| Non si concentra su un’attività di una certa lunghezza |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ISOLAMENTO** | **SI** | **NO** | **Talvolta** |
| Non interviene verbalmente |  |  |  |
| Evidenzia un comportamento passivo |  |  |  |
| Non instaura autonomamente relazioni |  |  |  |
| Inibisce il proprio movimento spontaneo |  |  |  |
| NOTE |  |  |  |