

# PARAMETRI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

**Scuola dell'Infanzia**  
**Scuola Primaria**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado**

Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnante osserva per comprendere lo stile di apprendimento di ogni bambino e di conseguenza propone una serie di attività per dare modo ad ognuno di utilizzare l'approccio che gli è più congeniale. L'insegnante, attraverso l'analisi di elaborati prodotti dai bambini, i racconti diaristici, prove e test standardizzati, misura la **maturazione dell'identità**, la **conquista dell'autonomia**, la **partecipazione alle esperienze** e lo **sviluppo delle competenze**.

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'insegnante deve valutare **le competenze** (qualità del linguaggio, conoscenze generali, capacità di concentrazione e dell'attenzione, prontezza nell'apprendere, qualità sociali etc.), **le potenzialità** cognitive ed emotivo-affettive di uno studente ("capacità") e **gli esiti** delle azioni di insegnamento e dei processi di apprendimento rispetto ad unità più o meno ampie di conoscenza e di abilità disciplinari. Operando tre tipi di verifica l'insegnante deve rilevare la situazione di partenza (verifica diagnostica), accertare le conoscenze e le abilità raggiunte dall'allievo al termine di ciascuna Unità Didattica (verifica formativa) e accertare le competenze acquisite al termine di ciascuna attività; alla fine di ogni quadrimestre; alla fine di ciascun Periodo Didattico (verifica sommativa).

# NORMATIVA

In ottemperanza a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017, attuativo della L. 107/2015, e ai Decreti 741/2017 e 742/2017 e alla luce della Nota Miur 1865 del 10/10/2017, si riassumono qui di seguito le novità più rilevanti, alla luce delle quali i documenti per la valutazione vanno letti.

Il D. Lgs 62/2017 sostituisce il D.P.R. 122/2009 per quanto riguarda il primo ciclo fin dal corrente anno scolastico ed è entrato in vigore il primo settembre 2017. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Le nuove modalità di valutazione mettono al centro l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, con l'obiettivo di dare più valore al percorso fatto dalle alunne e dagli alunni.

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento viene effettuata dagli insegnanti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

- 1) Parametri globali di valutazione degli apprendimenti**
- 2) Parametri di valutazione dei Campi di Esperienza  
(Scuola dell'Infanzia)**
- 3) Parametri di valutazione degli apprendimenti delle Discipline  
(Scuola Primaria)**
- 4) Parametri di valutazione degli apprendimenti delle Discipline  
(Scuola Secondaria di Primo Grado)**
- 5) Parametri per la rilevazione dei progressi nell'apprendimento  
e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno**
- 6) Griglia della valutazione del comportamento**
- 7) Ammissione alla classe successiva**
- 8) Programmazione Educativa**

## PARAMETRI GLOBALI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

per la scuola dell'Infanzia

Competenza non ancora acquisita
Competenza essenzialmente acquisita
Competenza discretamente acquisita
Competenza pienamente acquisita

per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado:

voto numerico	giudizio sintetico	giudizio analitico / descrittori In riferimento a: <b>conoscenze, abilità, impegno, competenze disciplinari</b>
10	ottimo	preparazione approfondita / puntualità nelle consegne / realizzazione dei lavori corretta e molto accurata / piena autonomia di lavoro / capacità di risolvere problemi in modo originale, di pianificare e organizzare il lavoro
9	distinto	preparazione completa / puntualità nelle consegne / piena autonomia nel lavoro e nell'organizzazione / capacità di trovare soluzioni originali
8	buono	preparazione buona / puntualità nelle consegne / realizzazione dei lavori corretta ed accurata / autonomia nel lavoro e nell'organizzazione
7	discreto	preparazione buona / puntualità nelle consegne / realizzazione dei lavori corretta ma non molto accurata e rielaborata / discreta autonomia di lavoro e di organizzazione
6	sufficiente	preparazione sufficientemente adeguata alle richieste / realizzazione dei lavori essenziale / parziale autonomia di lavoro / organizzazione guidata
5	non sufficiente	preparazione non adeguata alle richieste / mancata puntualità nelle consegne / realizzazione dei lavori affrettata o parziale / scarsa organizzazione ed autonomia di lavoro
4	gravemente non sufficiente	mancata acquisizione degli obiettivi minimi / impegno inadeguato / grave carenza nell'autonomia e nell'organizzazione dei lavori