

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Premessa

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

Così recita l'articolo 1 della legge che istituisce l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutte le scuole della nostra Nazione (L. 20 agosto 2019 n. 92).

L'Istituto Comprensivo di Fossacesia, pienamente consapevole dell'importanza fondamentale che tale insegnamento riveste nella formazione piena e completa dei propri alunni, elabora il presente curriculum verticale, che coinvolge i tre ordini di scuola dell'Istituto in una visione complementare ed integrata delle tematiche e degli obiettivi di riferimento, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Nel curriculum che segue ogni disciplina è considerata parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, nella convinzione che è l'interconnessione tra le varie discipline, nonché il loro sapersi porre come complementari senza soluzione di continuità, la leva fondamentale dell'apprendimento significativo, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La legge, infatti, richiama il principio della trasversalità dell'educazione civica, anche in ragione, ed al fine del conseguimento della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili né ad una singola disciplina né, a ben vedere, esauribili in percorsi esclusivamente disciplinari.

“Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.” (dalle Linee guida)

La norma afferma, infine, la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Le Linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, pongono l'accento su tre nuclei concettuali considerati i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3) CITTADINANZA DIGITALE.

Contitolarità dell'insegnamento, coordinamento delle attività e valutazione

Come previsto dalla Legge, all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Il coordinatore di classe svolge anche le funzioni di coordinatore delle attività.

La Legge dispone inoltre che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, secondo le integrazioni dei criteri di valutazione previsti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della stessa.

In particolare, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di Educazione civica, infine, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione

COSTITUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- 1) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- 2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- 3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- 4) Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,
- 5) Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- 6) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 7) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 8) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- 9) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 10) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 11) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- 12) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- 13) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- 14) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

| MATERIA | NUMERO ORE |
|------------------|-------------------|
| ITALIANO | 4 |
| STORIA | 4 |
| SCIENZE | 4 |
| TECNOLOGIA | 4 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 |
| MUSICA | 2 |
| INGLESE | 2 |
| GEOGRAFIA | 4 |
| MATEMATICA | 4 |
| RELIGIONE | 1 |
| EUCAZIONE FISICA | 2 |
| TOTALE | 33 |

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| MATERIA | NUMERO ORE |
|-------------------|-------------------|
| ITALIANO | 4 |
| STORIA | 4 |
| SCIENZE | 4 |
| TECNOLOGIA | 4 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 |
| MUSICA | 2 |
| INGLESE | 2 |
| FRANCESE/SPAGNOLO | 2 |
| GEOGRAFIA | 4 |
| MATEMATICA | 2 |
| RELIGIONE | 1 |
| EUCAZIONE FISICA | 2 |
| TOTALE | 33 |

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEO DI APPRENDIMENTO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze/ contenuti | Discipline coinvolte |
| L'alunno: | | L'alunno conosce: | |
| 1) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | ✓ E' consapevole di sé e delle proprie emozioni ✓ Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità | ✓ Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità | Tutte in prospettiva trasversale |
| 1) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 2) Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. 3) Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | ✓ Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano ✓ Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili ✓ Conosce le principali istituzioni, i ruoli e le funzioni più importanti dell'UE e degli organismi internazionali | ✓ Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano ✓ Ricorrenze civili significative ✓ Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali | Tutte in prospettiva trasversale |
| NUCLEO DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
| 1) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 2) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | ✓ Osserva in maniera consapevole il territorio in cui vive ✓ Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive ✓ Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani ✓ Apprezza la natura e condivide le regole essenziali atte a rispettarla e preservarla ✓ Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente | ✓ Patrimonio artistico-culturale del proprio territorio ✓ Caratteristiche, tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali del proprio territorio | Tutte in prospettiva trasversale |

NUCLEO DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1) Si avvia a distinguere i diversi device e ad utilizzarli correttamente.</p> <p>2) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | <p>✓ Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva</p> <p>✓ Utilizza il coding come supporto alla risoluzione dei problemi</p> <p>✓ Naviga in maniera creativa e con consapevolezza crescente tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>✓ Realizza prodotti multimediali con consapevolezza e creatività</p> | <p>✓ Computer esoftware didattici per attività scolastiche, giochi didattici, ed elaborazioni grafiche</p> | <p>Tutte in prospettiva trasversale</p> |
| <p>1) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>2) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>3) Rispetta i comportamenti nella rete.</p> <p>4) Naviga in modo sicuro.</p> | <p>✓ Utilizza con crescente consapevolezza i dispositivi digitali</p> <p>✓ Rispetta le regole della Netiquette</p> <p>✓ Naviga in maniera creativa e con consapevolezza crescente tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p> | <p>✓ Rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.</p> <p>✓ Regole e principi di Netiquette.</p> | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO DI APPRENDIMENTO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze/ contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|--|---|
| L'alunno: | | L'alunno conosce: | |
| <p>3) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>4) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un</p> | <p>✓ E' consapevole di sé, del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni.</p> <p>✓ E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>✓ Sa controllare ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>✓ E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri</p> | <p>Classe I</p> <p>La persona:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari): regole, incarichi e responsabilità. 2. Il valore e l'importanza dell'empatia. 3. Il volontariato, la solidarietà, la collaborazione e la tolleranza. | <p>Classe I</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale, con particolare riferimento ad ITALIANO, SCIENZE, RELIGIONE</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>futuro equo e sostenibile.</p> | <p>doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. ✓ Assume comportamenti sani ed igienicamente corretti. ✓ Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. ✓ Assume comportamenti improntati alla solidarietà e alla tolleranza ✓ Comprende valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. ✓ Sviluppa la propria coscienza civile, costituzionale e democratica. | <p>Classe II</p> <p>La persona:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La conoscenza, la descrizione, la valutazione di se stessi: il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, gli amici, gli interessi e le passioni. 2. La comprensione degli altri per orientarsi. 3. L'igiene della persona. 4. Il movimento, l'alimentazione e la salute del nostro organismo. <p>Classe III</p> <p>La persona:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro. 2. I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). 3. Prevenzione dalle dipendenze: i pericoli legati all'uso di droghe ed alcool. 4. La pubertà, come fase fondamentale, ma delicata della nostra crescita: la riproduzione, la trasmissione dei caratteri ereditari, le malattie genetiche e la prevenzione delle malattie a sessualmente trasmissibili. <p>La legalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La lotta alle mafie. 2. Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità. 3. I diritti umani: contro le discriminazioni, il diritto alla pace, i diritti violati dei bambini, il diritto all'istruzione, i diritti delle donne, il diritto alla salute. | <p>Classe II</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale, con particolare riferimento ad ITALIANO, SCIENZE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE</p> <p>Classe III</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale (ORIENTAMENTO), con particolare riferimento ad ITALIANO, SCIENZE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE</p> |
| <p>4) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>5) Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accetta e rispetta semplici regole della vita di gruppo ✓ Assume un comportamento rispettoso di sé e degli altri ✓ Rispetta la diversità ed i bisogni degli altri ✓ Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano | <p>Classe I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole basilari di convivenza civile 2. L'importanza della valorizzazione delle differenze 3. Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano 4. Ricorrenze civili significative 5. Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione. | <p>Classe I</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale, con particolare riferimento a STORIA, GEOGRAFIA, ARTE, MUSICA</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Costituzione Italiana.</p> <p>6) Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>✓ Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili</p> <p>✓ Conosce le principali istituzioni, i ruoli e le funzioni più importanti dell'UE e degli organismi internazionali</p> | <p>Classe II</p> <p>Le Istituzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato e le sue forme. 2. La Costituzione Italiana. 3. L'Unione europea. 4. L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale. <p>Classe III</p> <p>Le Istituzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione Italiana 2. Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. 3. Le organizzazioni internazionali. 4. La difesa della legalità e della pace. <p>CITTADINANZA ATTIVA (tutte le classi) Partecipazione alle giornate a tema: <i>Giorno della memoria, Giorno del ricordo, Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata internazionale delle persone con disabilità, Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Giornata della memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</i></p> | <p>Classe II</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale, con particolare riferimento a ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, LINGUE STRANIERE</p> <p>Classe III</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale, con particolare riferimento a STORIA, GEOGRAFIA, LINGUE STRANIERE</p> |
|--|--|---|--|

NUCLEO DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO SOSTENIBILE

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>4) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>✓ Osserva in maniera consapevole il territorio in cui vive</p> <p>✓ Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive</p> <p>✓ Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p> <p>✓ Apprezza la natura e condivide le regole essenziali atte a rispettarla e preservarla</p> <p>✓ Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole</p> | <p>Classe I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Natura e biodiversità. 2. Ambiente e sviluppo sostenibile. 3. L'acqua: disponibilità, uso ed abuso, la finitezza delle risorse idriche. 4. L'aria: qualità ed inquinamento, conseguenze sul cambiamento climatico e danni alla salute. 5. La protezione del suolo e la prevenzione del rischio idrogeologico. 6. L'inquinamento di aria, acqua e suolo. | <p>Classe I</p> <p>Tutte in prospettiva trasversale con particolare riferimento a SCIENZE, GEOGRAFIA e TECNOLOGIA</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|------------------------------------|--|---|
| | relative alla tutela dell'ambiente | Classe II <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Agenda 2030. 2. L'Ecologia. 3. Il cambiamento climatico. 4. La corretta gestione dei rifiuti. Classe III <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Agenda 2030. 2. Lo sviluppo sostenibile. 3. La globalizzazione. | Classe II <p>Tutte in prospettiva trasversale con particolare riferimento a SCIENZE, GEOGRAFIA e TECNOLOGIA</p> Classe III <p>Tutte in prospettiva trasversale con particolare riferimento a SCIENZE, GEOGRAFIA e TECNOLOGIA</p> |
|--|------------------------------------|--|---|

NUCLEO DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Sa distinguere i diversi device ed è in grado di utilizzarli correttamente e con sempre maggiore consapevolezza. 2) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva ✓ Utilizza il coding come supporto alla risoluzione dei problemi ✓ Naviga in maniera creativa e con consapevolezza crescente tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali ✓ Realizza prodotti multimediali con consapevolezza e creatività | Classi I II e III <ol style="list-style-type: none"> 1. Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. 2. Computer e software didattici per attività scolastiche, giochi didattici ed elaborazioni grafiche. 3. Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). 4. Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. | Tutte in prospettiva trasversale |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 2) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 3) Rispetta i comportamenti nella rete. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza con crescente consapevolezza i dispositivi digitali ✓ Rispetta le regole della Netiquette ✓ È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al | Classi I II e III <ol style="list-style-type: none"> 1. Rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web. 2. Regole e principi di Netiquette. 3. Bullismo e cyberbullismo. 4. La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). 5. La normativa vigente. | Tutte in prospettiva trasversale |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 4) Naviga in modo sicuro. | <p>bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>✓ Naviga in maniera creativa e con consapevolezza crescente tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.</p> | | |
|---------------------------|--|--|--|