

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenze civiche e sociali
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri.
- E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto. Ascolta gli altri e dà spiegazione del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte d'autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti ed i propri pensieri.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
Io e gli altri	1. Sviluppare il senso dell'identità personale	1.1 Riconoscere le differenze di genere 1.2 Sviluppare un'immagine positiva di sé 1.3 Avere fiducia nelle proprie capacità	L'identità personale
	2. Conoscere la propria storia personale e familiare	2.1 Essere consapevole di appartenere ad un nucleo familiare 2.2 Riconoscere il ruolo dei suoi membri	La famiglia
	3. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e conoscere le proprie radici e tradizioni	3.1 Conoscere le tradizioni della famiglia 3.2 Sviluppare una prima consapevolezza delle tradizioni della comunità di appartenenza	La comunità e le tradizioni
	4. Conoscere semplici regole di convivenza	4.1 Rispettare gli altri 4.2 Dialogare con i compagni 4.3 Condividere spazi e giochi 4.4 Cooperare nel gioco e nelle attività 4.5 Partecipare a momenti di festa	Le regole
	5. Riconoscere comportamenti corretti e non	5.1 Controllare l'aggressività 5.2 Gestire i conflitti con il dialogo 5.3 Essere capace di assumere ruoli e compiti	Le emozioni
Io e il territorio	6. Riconoscere gli elementi principali del territorio ed il funzionamento della comunità di appartenenza	6.1 Conoscere la localizzazione delle principali istituzioni del territorio (Comune, Chiese ecc.) 6.2 Essere consapevole del funzionamento e dell'utilità dei servizi pubblici presenti sul territorio (biblioteca, ospedale, ecc.)	Le istituzioni e i servizi pubblici
Sicurezza e prevenzione	7. Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico 8. Esplorare gli spazi del proprio contesto di vita 9. Conoscere gli elementi che costituiscono un paese o una città 10. Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettino l'ambiente 11. Conoscere comportamenti importanti per la salute	7.1 Muoversi con sicurezza negli spazi scolastici 7.2 Rispettare le regole e i tempi della giornata scolastica 8.1 Assumere comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni 9.1 Decodificare messaggi e segnali 9.2 Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività in strada e in città 9.3 Conoscere le principali regole del codice della strada 10.1 Avere un atteggiamento indagatore curioso verso gli eventi naturali 10.2 Riflettere sulle conseguenze prodotte da comportamenti non corretti verso l'ambiente	La routine

		<p>10.3 Utilizzare creativamente materiale riciclato</p> <p>11.1 Saper distinguere ciò che fa bene da ciò che fa male</p> <p>11.1 Assumere corrette abitudini igieniche</p> <p>11.2 Assumere corrette abitudini alimentari</p>	
Il senso morale	<p>12. Conoscere, riconoscere ed accettare le diversità: di cultura, di razza e di religione</p>	<p>12.1 Accettare e rispettare se stesso e gli altri</p> <p>12.2 Essere consapevole che esistono culture e religioni diverse</p> <p>12.3 Vivere in maniera positiva il diverso da sé</p> <p>12.4 Distinguere il bene dal male</p> <p>12.5 Porre domande su temi esistenziali</p> <p>12.6 Rispettare le regole della convivenza civile</p>	<p>Le diversità culturali</p> <p>Le Religioni</p>
	<p>13. Riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri</p>	<p>13.1 Cercare di confrontarsi con gli altri</p> <p>13.2 Riflettere su eventi e situazioni</p>	<p>L'ascolto</p>

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
IDENTITÀ E AUTONOMIA	1. Conoscere e percepire il proprio corpo in relazione agli altri	1.1 Conoscere il proprio corpo e le differenze di genere 1.2 Denominare e rappresenta diverse parti del corpo 1.3 Rappresentare graficamente in modo completo la figura umana	Lo schema corporeo
	2. Usare e percepire le varie parti del corpo in maniera finalizzata	2.1 Conoscere le funzioni delle varie parti del corpo 2.2 Riconoscere i segnali del corpo ovvero le informazioni provenienti dagli organi di senso	Le parti del corpo
ORIENTAMENTO SPAZIALE	3. Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità	3.1 Distinguere la destra e la sinistra su di sé 3.2 Coordinare i movimenti relativamente al controllo degli schemi dinamici e posturali di base (camminare, correre, saltare) e al loro abbinamento ai diversi parametri spaziali (direzione-distanza) e temporali dei diversi ambienti 3.3 Partecipare attivamente a giochi collettivi coordinando la propria azione con quella degli altri 3.4 Eseguire percorsi	Attività motoria
	4. Coordinare e precisare il segno grafico: curvilineo, spezzato, misto	4.1 Impugnare correttamente la matita o il pennarello con la mano dominante 4.2 Riprodurre linee e/o figure semplici 4.3 Usare lo spazio grafico da sinistra verso destra	Pregrafismi
SALUTE	5. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali	5.1 Comprendere il concetto di salute ed igiene 5.2 Gestire il proprio corpo e prendersene cura 5.3 Adottare comportamenti idonei alla cu-	Le norme igieniche

	comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine	ra di sé	
		5.4 Mangiare correttamente a tavola 5.5 Accettare cibi diversi 5.6 Discriminare i cibi sani e non	La corretta alimentazione
		5.7 Effettuare esperienze di movimento nello spazio della scuola al chiuso e all'aperto	Il movimento
METODOLOGIA -gioco -attività motoria -attività di simbolizzazione		VALUTAZIONE	VERIFICA -osservazione occasionale e sistematica -conversazione insegnante-bambino -esame produzioni

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	
GESTUALITÀ E ARTE	1. Avvicinarsi al linguaggio grafico-pittorico	1.1 Esprimersi attraverso il disegno e la pittura con l'uso di diverse tecniche espressive	Il disegno	
		1.2 Riconoscere e denominare i colori primari e secondari	I colori	
	2. Educare al piacere del bello e al sentire estetico	2.1 Dimostrare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte	2.2 Esplorare immagini, forme ed oggetti utilizzando capacità visive e tattili 2.3 Osservare e descrivere verbalmente in maniera globale un'opera d'arte 2.4 Osservare opere d'arte e descrivere verbalmente impressioni ed emozioni	Le opere d'arte
		2.2 Esplorare immagini, forme ed oggetti utilizzando capacità visive e tattili		
	3. Esplorare materiali per consentire le prime esperienze creative ed artistiche	3.1 Manipolare ed utilizzare con creatività molteplici materiali	I materiali plastici	
	4. Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni	4.1 Creare personaggi ed oggetti, anche non esistenti, utilizzando materiali vari	Animazione	
	5. Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo	5.1 Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando i linguaggi del corpo	Il linguaggio del corpo	
		5.2 Utilizzare la propria voce per recitare e cantare	La drammatizzazione	
6. Raccontare una storia attraverso semplici dialoghi teatrali	6.1 Esprimere le proprie esperienze con la voce, i gesti e la drammatizzazione	Il teatro		

PAESAGGIO SONORO	8. Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno dell'ambiente	8.1 Percepire e distinguere la fonte sonora	I suoni ed i rumori
	9. Produrre suoni, canti, ritmi con la voce, con il corpo e con semplici strumenti	9.1 Partecipare con piacere alla produzione di semplici sequenze sonoro-musicali	
MULTIMEDIALITÀ	10. Sperimentare diverse tecnologie per comunicare ed esprimersi	10.1 Conoscere, riflettere ed interagire in modo creativo con i media	La fotografia Il cinema La televisione digitale
METODOLOGIA		VERIFICA	VALUTAZIONE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
COMUNICARE E CONOSCERE	1. Usare il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare	1.1 Chiedere spiegazioni 1.2 Confrontare il proprio punto di vista con quello degli altri 1.3 Intervenire in modo pertinente nella conversazione 1.4 Riferire esperienze personali	La condivisione delle conoscenze
	2. Avere fiducia nel proprio modo di esprimersi	2.1 Avere fiducia nelle proprie capacità lessicali ed espressive	La competenza linguistica
	3. Ascoltare storie e racconti	3.1 Ascoltare con attenzione 3.2 Comprendere storie raccontate e lette 3.3 Riconoscere nel testo ascoltato personaggi ed ambienti 3.4 Cogliere il significato di parole nuove 3.5 Rielaborare verbalmente	L'ascolto, la comprensione e la verbalizzazione
	4. Dialogare con adulti e compagni attraverso diverse modalità di interazione verbali	4.1 Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti in differenti situazioni 4.2 Porre domande e chiedere aiuto	Il dialogo, il racconto, l'immaginazione
	5. Usare la lingua in modo creativo	5.1 Giocare con le parole e con i suoni inventando rime 5.2 Ripetere filastrocche e scioglilingua	L'esplorazione della lingua
	6. Realizzare letture e scritture	6.1 Distinguere tra segno e	

	re spontanee	grafema 6.2 Descrivere verbalmente immagini diverse 6.3 Intuire il significato di alcune parole scritte deducendole dal contesto 6.4 Leggere semplici sequenze narrative 6.5 Mettere in sequenza immagini e spiegarle verbalmente	L'esplorazione della lingua scritta
LINGUA E CULTURA	7. Sperimentare situazioni comunicative diverse	7.1 Utilizzare nuovi media e tecnologie digitali	Il pensiero logico e creativo
	8. Familiarizzare con una seconda lingua sperimentando una pluralità di situazioni e significati diversi	8.1 Scoprire l'esistenza di lingue diverse	I suoni, le parole e la drammatizzazione
METODOLOGIA		VERIFICA	VALUTAZIONE

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre qualità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	ABILITÀ	CONTENUTI
NUMERO	1. Confrontare e valutare quantità	1.1 Classificare secondo un criterio dato (forma, colore, grandezza)	Le classificazioni
		1.2 Confrontare quantità (maggiore-minore)	La quantificazione
		1.3 Valutare la numerosità	Il contare
	2. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli per registrare	2.1 Raggruppare secondo criteri diversi	Il raggruppamento
		2.2 Usare semplici simboli per registrare	La registrazione e la simbologia
	3. Contare oggetti, aggiungere, togliere e misurare	3.1 Saper contare da 1 a 10 3.2 Togliere ed aggiungere quantità 3.3 Misurare lunghezze, pesi e altre quantità	La numerazione
SPAZIO	4. Collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone	4.1 Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio e usare termini specifici (avanti-dietro, sopra-sotto)	Le posizioni nello spazio
	5. Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica.	5.1 Muoversi autonomamente nello spazio 5.2 Esplorare il proprio ambiente, percorrerlo, occuparlo 5.3 Rappresentare il proprio ambiente con parole, costruzioni, schemi e disegni	
	6. Eseguire percorsi su indicazioni	6.1 Eseguire correttamente un percorso su indicazioni verbali	I percorsi
	7. Conoscere le forme geometriche	7.1 Riconoscere le forme nella realtà	Le forme
TEMPO	8. Percepire il tempo che passa nelle attività quotidiane	8.1 Collocare le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana	Il tempo che passa
	9. Distinguere tra passato,	9.1 Riferire gli eventi personali in meri-	

	presente, futuro	to a passato, presente e futuro	
	10. Individuare, riconoscere e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente	10.1 Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali e i relativi cambiamenti	Il tempo che fa
OGGETTI FENO- MENI VI- VENTI	11. Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni ed i possibili usi	11.1 Toccare, smontare, costruire e ricostruire gli oggetti 11.2 Utilizzare semplici strumenti (bilancia, microscopio, ecc.) e misure convenzionali e non	Le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali
	12. Osservare con attenzione il corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali individuandone i cambiamenti	12.1 Individuare e riconoscere le trasformazioni della materia	Le trasformazioni della materia
		12.2 Individuare i cambiamenti nel proprio corpo, in quello degli animali e nelle piante	Gli organismi animali e vegetali
METODOLOGIA -Osservazione -ricerca -esplorazione - esperienza diretta -laboratorio		VERIFICA	VALUTAZIONE